

DKC Lea Dasberg

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Protocol mobiele telefoon en smartwatches & AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders waarvan hun kind of kinderen (in de toekomst) naar ons kindcentrum gaan. In deze gids lichten we onze manier van werken toe en leggen we uit wat u van ons mag verwachten.

Kindcentrum Lea Dasberg is een plek waar kinderen van 0-13 jaar de hele dag kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen. Wij werken samen met de kinderopvang van Partou, die in hetzelfde gebouw gevestigd zijn. Meer informatie vindt u ook op onze website: www.leadasberg.nl.

Op onze Instagram- en Facebookpagina krijgt u een indruk van de activiteiten die wij met onze groepen doen.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen. Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? Loop dan gerust eens binnen of maak een afspraak voor een rondleiding.

Namens alle medewerkers,

Imke Roeterdink

Directeur Dalton Kindcentrum Lea Dasberg

Markolle 3,

7207 PA Zutphen

T: 0575 – 570 308

E: leadasberg@archipelprimair.nl

W: www.leadasberg.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

DKC Lea Dasberg
Markolle 3
7207PA Zutphen

☎ 0575570308
🌐 <http://www.leadasberg.nl>
✉ leadasberg@archipelprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	I. Roeterdink	imkeroeterdink@archipelprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Archipel Onderwijs
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2818
🌐 <http://www.archipelprimair.nl>

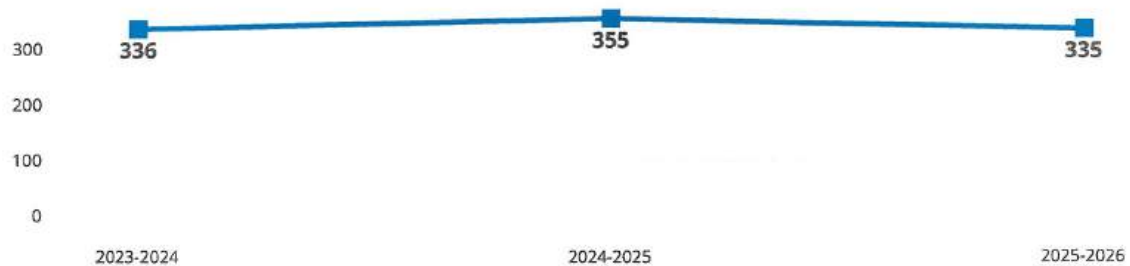
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
IJssel/Berke

Aantal leerlingen

2025-2026
335

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Voor onze visie op onderwijs hebben wij nadrukkelijk onze kinderen en ouders betrokken.

Wat wensen de kinderen:

- 1.) Nieuw meubilair
- 2.) Een leuk schoolplein
- 3.) Meer bewegen
- 4.) Rustige en leuke werkplekken
- 5.) Binnen en buiten meer groen (planten)

Wat vinden ouders essentieel in het onderwijs:

- 1.) Veiligheid
- 2.) Persoonlijke aandacht voor elk kind
- 3.) Creativiteit en gezondheid
- 4.) Autonomie en zelfontwikkeling
- 5.) Kwaliteit van onderwijs

Wat vindt het team belangrijk:

- 1.) Werken vanuit de driehoek (ouder-school-kind)
- 2.) Kinderen betrekken bij hun eigen ontwikkeling (eigenaarschap)
- 3.) Structuur en duidelijkheid
- 4.) Plezier in leren
- 5.) Doorgaande lijn tot 12 jaar

Bovenstaande uitgangspunten en de uitgangspunten van pedagoge Helen Parkhurst en Lea Dasberg komen terug in ons onderwijs en handelen.

Hoe zien wij het kind in ontwikkeling? Dit is ons fundamentele uitgangspunt van denken en handelen.

Vertrouwen is het fundament van de ontwikkeling. Het vertrouwen binnen de driehoek wordt als basis ervaren voor de ontwikkeling van het kind. Het kind ervaart zich vertrouwd op school en de leerkracht en ouders ervaren zich vertrouwd met elkaar. Vanuit vertrouwen vinden we het van belang dat kinderen met plezier leren samen spelen, samen leren en samen werken.

De professional regisseert het leer- en ontwikkelproces. Wij zorgen voor een rijke leeromgeving met variatie in aanbod waarbij kinderen kunnen bewegen, onderzoeken en ontdekken zodat het leren hen nieuwsgierig maakt.

Bij ons Dalton Kindcentrum hebben we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociale individuen. Wij vinden het van groot belang dat de basis (lezen, spelling, rekenen en schrijven) op orde is en dat we het beste uit de kinderen halen. Hiervoor baseren wij ons op de pijlers van Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, reflectie, effectiviteit en borging. Deze pijlers zijn verweven met onze kernwaarden: betrouwbaar, betrokken, ontwikkelingsgericht en plezier.

1.) Verantwoordelijkheid: Wij leren onze kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces en gedrag. Ze worden aangemoedigd om keuzes te maken en hier de consequenties van te aanvaarden. Wij zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan persoonlijke groei en zelfvertrouwen.

2.) Zelfstandigheid: Wij begeleiden kinderen naar zelfstandige individuen die zelf-beslissingen kunnen nemen en initiatief tonen. Door kinderen zelfstandig te laten werken, stimuleren we creativiteit en het vermogen om problemen op te lossen.

3.) Samenwerken: Samenwerken is een essentiële vaardigheid in onze maatschappij. Wij leren kinderen om effectief te communiceren, naar anderen te luisteren en respect te hebben voor verschillende perspectieven. Door samen te werken, leren kinderen van elkaar en ontwikkelen ze sociale vaardigheden.

4.) Reflectie: Reflectie stelt kinderen in staat om na te denken over het eigen leerproces. Wij moedigen kinderen aan om te kijken naar successen en uitdagingen, zodat ze bewust worden van sterke punten en ontwikkelpunten. Reflectie helpt om jezelf te blijven uitdagen en ontwikkelen.

5.) Effectiviteit: Wij bieden effectief onderwijs aan, waarbij we rekening houden met de individuele behoeften en leerstijlen van elk kind. We willen dat kinderen leren om doelen te stellen en stappen te nemen om deze doelen te bereiken. Op deze manier kunnen ze eigen potentieel optimaal benutten.

Onze kernwaarden: **betrouwbaarheid, betrokkenheid, ontwikkelingsgericht en plezier**, vormen de basis van ons dagelijks handelen. We willen dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig en gewaardeerd voelen, en dat ze met plezier naar ons kindcentrum komen. We zijn betrokken bij onze kinderen en zorgen voor een omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen op een eigen tempo en op een manier die bij hen past.

Dalton Kindcentrum Lea Dasberg: voor jou!

Bovenstaande brengt het bevoegde en ontwikkelgerichte team van Dalton Kindcentrum Lea Dasberg voor de komende vier jaar tot de volgende opdracht (missie).

Wij zorgen ervoor, naar kinderen toe, dat de basis meer dan op orde is. De kinderen worden actief betrokken bij het formuleren van hun eigen doelen en er is ruimte voor onderzoekend en actief leren. De leeromgeving kenmerkt zich door een diversiteit in aanbod, doorgaande lijn en bewegend leren. De ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Op teamniveau gaan de leerkrachten meer gebruik maken van elkaars professionele kwaliteiten en professionele affiniteit. Collegiale consultatie en visitatie maakt hier, zowel binnen als buiten de school, onderdeel van uit. Vakmens-schap staat bij ons hoog in het vaandel.

Ik ben, ik kan, ik wil en dat doen wij samen!

Identiteit

Wij zijn een openbare school voor primair onderwijs en werken volgens de doelstelling van het openbaar onderwijs. Dat wil zeggen dat de school openstaat voor leerlingen van elke levensbeschouwelijke of godsdienstige overtuiging. Wij zijn een school die aandacht heeft voor uiteenlopende meningen en denkbeelden, waarbij respect voor elkaar als uitgangspunt dient.

In ons onderwijs stimuleren wij leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. We besteden aandacht aan verschillende culturen, tradities, levensbeschouwingen en maatschappelijke thema's. Daarbij leren leerlingen om met een open houding naar anderen te luisteren, verschillen te waarderen en met elkaar in gesprek te gaan.

De kernwaarden van het openbaar onderwijs – gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting – vormen de basis van ons dagelijks handelen. Iedereen is welkom en mag zichzelf zijn. Wij creëren een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen en waarin ruimte is voor ieders achtergrond, identiteit en talenten.

Door middel van burgerschapsonderwijs, gezamenlijke vieringen, thematische activiteiten en de dagelijkse omgang met elkaar geven wij actief invulling aan deze waarden. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een actieve en respectvolle deelname aan een diverse samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Van iedere jaargroep zijn meerdere parallelgroepen aanwezig met uitzondering van groep 7. Dat biedt de school mogelijkheden om de leerlingen zo evenwichtig mogelijk te verdelen. Daarnaast wordt er via het parallelgroeptoverleg optimaal van elkaar geprofiteerd bij bijv. de planning van de lesstof voor de komende periode.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Werkwijze onderbouw (groep 1/2) In de kleutergroepen werken wij doelgericht vanuit de SLO-doelen, gekoppeld aan thema's die over twee schooljaren zijn verdeeld. We werken in betekenisvolle hoeken, spelen dagelijks buiten en geven kleutergym, waarbij motorische én sociale ontwikkelingsdoelen centraal staan. De ontwikkeling van onze kleuters wordt cyclisch gemonitord aan de hand van observaties, het volgsysteem Kleuter in Beeld en groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator. Deze werkwijze biedt ruimte voor spelend leren, sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en maakt doelgerichte differentiatie mogelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	10 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min

De genoemde uren gelden per week. De methode BLINK gebruiken wij voor Lezen en wereldoriëntatie en wordt geïntegreerd aangeboden.

De kinderen in groep 1 tot en met 8 krijgen jaarlijks 940 uur onderwijs. Daarmee voldoen wij aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. We werken op Kindcentrum Lea Dasberg met een continuïteitsooster. Dit houdt in dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 14.20 uur naar school gaan. Op woensdagmiddag zijn de kinderen om 12.30 uur vrij.

De beschikbare onderwijstijd gebruiken wij om de kerndoelen te realiseren. In de onderbouw ligt de nadruk op spelend leren, met veel aandacht voor taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. In de midden- en bovenbouw besteden kinderen dagelijks tijd aan taal, lezen en rekenen. Daarnaast staan wereldoriëntatie, creatieve vakken en burgerschap structureel op het programma.

Wij maken bewuste keuzes in de inzet van onderwijstijd. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen binnen de reguliere lestijd verlengde instructie. Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle leerlingen voldoende tijd en ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Dynamisch leerplein (incl. een ontprikkelruimte)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging van leerkrachten is geregeld via de IJsselpool. Zij verzorgt de vervangingen van o.a. Stichting Archipel. Zie ons protocol 'voorkomen van lesuitval' hoe wij, indien er vanuit de IJsselpool geen invaller beschikbaar is, omgaan met vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

In Kindcentrum Lea Dasberg gaan voor- en vroegschoolse aanbod hand in hand. De peuters van Partou komen iedere maand vanaf dat ze 3,5 zijn wennen in de kleutergroep onder begeleiding van een pedagogisch professional. Wanneer de peuter de overstap maakt naar groep 1, is er sprake van zorgvuldige overdracht tussen de pedagogisch professional en leerkracht. Er zijn

4 wen-dagdelen. Uiteindelijk is het doel om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen en het aanbod doorlopend te laten zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Afgesproken beleid wordt geborgd door middel van het handboek 'zo werken wij op DKC Lea Dasberg', kwaliteitskaarten, het IB-draaiboek, kijkwijzers en beleidsdocumenten. Het actiejaarplan is het document waarin de visie van de school wordt vertaald naar beleid voor de komende jaren. Collegiale consultatie, scholing (professionalisering) en studiedagen zijn instrumenten om hieraan uitvoering te geven.

Bron: Schoolplan 2025-2029

Doelen strategisch beleidsplan

Doel 1: Alle kindcentra en scholen hebben in 2026 een beleidsplan voor digitale geletterdheid met daarin een beschrijving van het onderwijsaanbod en een tijdpad voor implementatie.

Doel 2: Minimaal 98% van de kinderen verlaat in 2028 de basisschool met ten minste het 1F niveau voor taal en rekenen.

Doel 3: Elke locatie maakt de opbrengsten van burgerschapsvorming zichtbaar en kiest een werkwijze waarmee de opbrengsten gemonitord kunnen worden.

Doel 4: Elke locatie evalueert jaarlijks de gesprekkencyclus en vertaalt verbeteringen door in het beleid.

Onze grote verbeterdoelen

Doel 1: Onze school is een gecertificeerde Daltonschool.

Doel 2: We hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en beschikken over een daarbij goed functionerende ondersteuningsstructuur.

Doel 3: Wij werken als een lerende, professionele organisatie, waarin continuïteit van processen en procedures geborgd zijn.

Doel 4: Op onze school zijn de onderwijsresultaten passend bij de populatie.

Doel 5: Op onze school voldoen de resultaten van sociale veiligheidsmeting minimaal aan de norm.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om zicht te houden op het proces maken wij gebruik van:

- * Het jaarplan
- * Checklist actieve jaarplandoelen 2023-heden
- * Groepsbezoeken directie, kwaliteitscoördinator, reken- taal- sociaal emotionele coördinatoren.
- * Studiedagen en studiemiddagen
- * Bouwvergaderingen
- * Kwaliteitsmonitor
- * Handboek 'Zo werken wij op DKC Lea Dasberg'

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat de hulp en voorzieningen die onze school biedt om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het gaat verder dan de standaard basiskwaliteit van onderwijs en is vastgelegd in duidelijke afspraken die we hebben gemaakt binnen ons samenwerkingsverband.

Aspecten van basisondersteuning

1. Basiskwaliteit:

Wij zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving die voldoet aan de eisen van de onderwijsinspectie. Dit omvat goede lesmethoden, effectief klassenmanagement en aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid van alle leerlingen, zodat 80-85% van de leerlingen hier goed mee uit de voeten kan.

2. Ondersteuningsstructuur:

Met een effectieve ondersteuningsstructuur zorgen wij ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig worden signaleerd. Ons schoolteam werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken en betreft ook ouders en externe partners zoals jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het samenwerkingsverband.

3. Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod:

Wanneer de reguliere basisopties niet toereikend zijn, kunnen wij extra ondersteuning bieden. Hieronder vindt u meer informatie over de specifieke interventies en ondersteuning die wij aanbieden:

- Lees- en spellingontwikkeling:

We maken gebruik van landelijk erkende protocollen en bieden een rijke taal-leeromgeving. Leerlingen krijgen extra begeleiding in de klas en specifieke interventies voor hen met dyslexie. Dit omvat ook het gebruik van aangepast lesmateriaal en diagnostische toetsen om de voortgang te monitoren. We hebben 1 taal- leesspecialist in ons team en werken nauw samen met het RID.

- Rekenontwikkeling:

Voor leerlingen met rekenproblemen hanteren we het Protocol Ernstige Reken-, Wiskunde problemen en Dyscalculie. We bieden gedifferentieerd onderwijs op meerdere niveaus, van basis tot intensieve begeleiding, afgestemd op de specifieke behoeften van de leerlingen. Er zijn ook mogelijkheden voor samenwerking met rekenspecialisten voor extra ondersteuning. Wij hebben 2 rekenspecialisten in ons team en werken nauw samen met het RID.

- (Hoog)begaafde leerlingen:

Onze school heeft beleid en afspraken om (hoog)begaafde leerlingen te ondersteunen. Dit omvat het signaleren van talenten, gepersonaliseerde leerplannen en verrijkings- en versnellingstrajecten. We bieden uitdagende opdrachten en stimulerende projecten om hun ontwikkelingsvoorsprong te benutten. Daarnaast hebben wij een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist in ons team en hebben wij ons eigen BreinLab waar kinderen door de hoogbegaafdheidsspecialist worden begeleid. In ons gebouw zitten ook het Vooruitwerklab en deeltijd Davinci. Wij werken nauw met hen samen.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag:

Wij hebben programma's en interventies voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit omvat sociale vaardigheidslessen en begeleiding bij gedragsproblemen. We zorgen voor een positieve leeromgeving en gebruiken een leerlingvolgsysteem om hun ontwikkeling te volgen. Daarnaast hebben wij 2 gedragspecialisten in ons team.

- Fysieke ontwikkeling en praktische zelfredzaamheid:

We bieden ondersteuning voor leerlingen met fysieke beperkingen en helpen hen met praktische vaardigheden. Dit kan door aangepaste fysiotherapie, sportactiviteiten of hulp bij mobiliteit binnen het schoolgebouw. We werken nauw samen hierin met de kinderfysiotherapeut.

- Hulp bij leren leren:

We geven ondersteuning in studievoordigheden en executieve functies, zoals plannen en organiseren. Leerlingen worden begeleid in het opstellen van persoonlijke leerdoelen en het ontwikkelen van zelfregulerende vaardigheden.

- Ondersteuning voor beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling:

Voor leerlingen met beneden gemiddelde cognitieve vaardigheden stellen wij gedifferentieerde instructies op, afgestemd op hun behoeften. Dit houdt in dat we signalen van een beneden gemiddeld niveau vroegtijdig herkennen en bespreken met ouders. We werken met verschillende niveaus van instructie (verdiept, basis en intensief) en bieden remediërende methoden aan. Het schoolteam heeft expertise in het ontwikkelen van persoonlijke leerlijnen voor deze leerlingen en stimuleert hun zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

De rol van ouders

Ouders spelen een cruciale rol in het ondersteuningsproces. Wij waarderen uw input en ervaringen, en daarom betrekken wij u actief bij het signaleren van ondersteuningsbehoeften. U bent altijd welkom bij overleggen die uw kind betreffen. Voor vragen of zorgen kunt u altijd contact opnemen met onze school.

Verantwoordelijkheden en contactpersonen

Onze Kwaliteitscoördinatoren (KC-ers) zijn verantwoordelijk voor het coördineren van de basisondersteuning. U kunt bij haar/hem terecht met vragen over de ondersteuning van uw kind. Het schoolteam is goed opgeleid en heeft expertise op het gebied van verschillende ondersteuningsvragen.

Evaluatie en voortgang

Wij evalueren regelmatig de effectiviteit van onze basisondersteuning. U ontvangt feedback over de voortgang van uw kind, zodat u op de hoogte bent van de geboden ondersteuning en eventuele aanpassingen.

Wat valt buiten de basisondersteuning?

Het is belangrijk om te weten dat sommige vormen van gespecialiseerde ondersteuning buiten de basisondersteuning vallen. Dit omvat specialistische dyslexiebehandeling en intensieve begeleiding voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen.

Als u vragen heeft over de basisondersteuning of denkt dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij staan klaar om u te helpen en samen de beste aanpak voor uw kind te vinden.

Op onze school krijgt ieder kind passende begeleiding. We zorgen ervoor dat de leerkracht goed weet wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We kijken naar wat een kind kan, wat het nog moet leren en wat daarvoor nodig is. Daarbij letten we ook op het welbevinden en de motivatie van het kind. De leerkracht is de spil in de ondersteuning. Hij of zij werkt met een ondersteunings- en instructieooster, geeft extra uitleg waar nodig en gebruikt observaties en toetsen om kinderen goed te volgen. Als er zorgen zijn over een kind, bespreekt de leerkracht dit met de kwaliteitscoördinator (KC-er) en met de ouders. We werken in verschillende stappen (zorgniveaus):

Binnen handelingsgericht werken gebruiken we een piramide om de 6 niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Deze niveaus zijn:

- Kinderopvang; instroom doorgaande lijn
- Sterk basisaanbod
- Extra aandacht binnen de groep (intensivering)
- Verdere intensivering, extra begeleiding
- Intensieve extra ondersteuning
- Plaatsing op een andere plek (gespecialiseerd onderwijs).

Ouders zijn altijd betrokken bij dit proces. We vinden het belangrijk om samen te werken voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

We werken nauw samen met diverse externe zoals dyslexiebehandelaars, logopedisten, multidisciplinaire praktijken, praktijken voor orthopedagogiek.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

We werken nauw samen met diverse externe zoals multidisciplinaire praktijken en praktijken voor orthopedagogiek.

Daarnaast zijn onze gedragsspecialisten opgeleid en hebben zij ambulante tijd om mee te denken met leerkrachten en ouders. Ook wordt de JIS-ser (jeugdhulpverlener in de school) ingezet voor sociaal-emotionele vraagstukken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken nauw samen met diverse externe zoals dyslexiebehandelaars, logopedisten, multidisciplinaire praktijken, praktijken voor orthopedagogiek en kindfysiotherapeuten.

Daarnaast zijn onze gedragsspecialisten opgeleid en hebben zij ambulante tijd om mee te denken met leerkrachten en ouders. Ook wordt de JIS-ser (jeugdhulpverlener in de school) ingezet voor sociaal-emotionele vraagstukken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken hiervoor samen met de kindfysiotherapeut en Psychomotorisch therapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met ouders kijken we naar wat heeft het kind nodig om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Specifieke ambities:

Toenemend inclusief onderwijs

- Ontwikkeling naar een inclusieve leeromgeving, waar kinderen met én zonder extra ondersteuningsbehoefte samen kunnen leren.
- Afname drempels in de groep d.m.v. differentiatie, verrijking, compacten, inzet van co-teaching en kleine instructiegroepjes.
- Training en toerusting van het team op het gebied van diversiteit, gedrag, ontwikkelingsstoornissen en traumasensitief onderwijs.

Zie ondersteuningsplan 2026-2028.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op Dalton Kindcentrum Lea Dasberg actief betrokken bij hun eigen leerproces, onder andere via kindgesprekken en reflectie op doelen. Daarnaast denken zij ook mee over de ondersteuning op schoolniveau. Zes keer per jaar gaat de kinderraad in gesprek met een deel van het directie adviesteam (DAT) over onderwerpen die raken aan de basisondersteuning. Denk hierbij aan thema's zoals het welbevinden in de klas, veiligheid op school, omgang met verschillen en behoeften aan extra hulp of uitdaging. De signalen en ideeën die in deze gesprekken naar voren komen, worden meegenomen in de evaluatie en bijstelling van het ondersteuningsaanbod van de school. Zo zorgen we ervoor dat ook de stem van leerlingen meetelt in hoe wij onze ondersteuning vormgeven.

Extra informatie

De Kwaliteitscoördinatoren (Laurien Lubbers en Nynke Miedema) kijken samen met leerkracht en ouders naar de beste begeleiding voor kinderen die ondersteuning nodig hebben. Een adviseur inclusief onderwijs, en/of orthopedagoog (bovenschools ondersteuningsteam) en indien nodig de JIS-er (Jeugdhulp In School) en/of jeugdconsulent adviseren hen daar eventueel bij. Goede, tijdige communicatie met ouders is essentieel. School en thuis werken schouder aan schouder, waardoor het kind optimaal profiteert.

De stem van het kind

Wij vinden het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken en meepraten over hun onderwijs en ondersteuning.

Hoorrecht over de basisondersteuning

Alle kinderen hebben het recht om hun mening te geven over de manier waarop de school de basisondersteuning organiseert. Jaarlijks vragen wij kinderen uit de groepen 6, 7 en 8 naar hun ervaringen en ideeën. De opbrengsten hiervan nemen wij mee bij het verbeteren van ons ondersteuningsaanbod en beschrijven wij in de schoolgids.

Op basis van de ingevulde vragenlijsten van de kinderen (groepen 7 en 8) ontstaat een duidelijk en overwegend positief beeld van hoe zij de basisondersteuning op onze school ervaren. De antwoorden laten zien dat de meeste kinderen zich gezien en ondersteund voelen, maar ook enkele verbeterpunten noemen. De vragenlijsten bestaan uit gesloten vragen over veiligheid, ondersteuning en betrokkenheid, aangevuld met open vragen waarin kinderen hun mening en suggesties geven. De opbrengsten worden meegenomen bij het verder ontwikkelen van de basisondersteuning.

Samenvatting van de ervaringen van kinderen

Wat gaat goed?

- Kinderen voelen zich veilig op school. De meeste kinderen geven aan dat zij zich altijd of meestal veilig voelen.
- Leerkrachten bieden ondersteuning. Veel kinderen ervaren dat hun leerkracht weet wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren.
- Hulp is beschikbaar. Wanneer kinderen iets moeilijk vinden, geven de meesten aan dat zij hulp krijgen.
- Er wordt geluisterd. Kinderen hebben het gevoel dat hun leerkracht naar hen luistert en hun mening serieus neemt.
- Meedenken over leren. Veel leerlingen ervaren dat zij mogen meedenken over wat hen helpt bij het leren.
- Toegankelijkheid van ondersteuning. De meeste kinderen weten bij wie zij terecht kunnen als zij ergens mee zitten en vinden dat kinderen op school de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Wat kinderen waarderen

In de open antwoorden noemen kinderen onder andere:

- dat de juffen en meesters vriendelijk zijn;
- dat er goed wordt geholpen als iets lastig is;
- dat ze zich prettig voelen op school;
- dat er aandacht is voor kinderen die hulp nodig hebben.

Verbeterpunten volgens de kinderen

De open antwoorden laten ook enkele terugkerende wensen zien:

- Meer rust in de klas en minder drukte.
- Nog sneller of vaker hulp wanneer iets moeilijk is.
- Meer uitdaging voor kinderen die sneller klaar zijn.
- Af en toe worden wensen genoemd als meer buitenspel, meer leuke activiteiten of aardiger met elkaar omgaan. Deze opmerkingen komen incidenteel terug.

Conclusie

De kinderen beoordelen de basisondersteuning overwegend positief. Zij voelen zich veilig, weten waar zij terecht kunnen en ervaren dat leerkrachten hen helpen en naar hen luisteren. Tegelijkertijd geven zij waardevolle suggesties om de ondersteuning verder te versterken, met name door meer rust in de groepen, voldoende uitdaging voor alle leerlingen en snelle, passende hulp wanneer dat nodig is.

Hoorrecht bij een Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft en er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, heeft het kind het recht om hierover mee te praten. De school betreft het kind actief bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en wensen van het kind.

Ouder- en jeugdsteunpunt Samenwerkingsverband IJsselBerkel

Ons kindcentrum is aangesloten bij het samenwerkingsverband IJssel | Berkel. In dit samenwerkingsverband werken scholen en kindcentra samen om ervoor te zorgen dat ieder kind passend onderwijs krijgt.

Voor ouders is er een onafhankelijk oudersteunpunt. Hier kunt u terecht met vragen over passend onderwijs, ondersteuning en de mogelijkheden voor uw kind. Het oudersteunpunt biedt informatie, denkt met u mee en kan u helpen bij het vinden van de juiste weg. Meer informatie vindt u op de website van het samenwerkingsverband.

<https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen de school wordt er structureel gewerkt met behulp van het programma *Kanjertraining*. Daarnaast wordt het welzijn van de kinderen halfjaarlijks in beeld gebracht middels Kanjerleerlingvolgsysteem 'Kanvas'.

We hebben, naast de kwaliteitscoördinator, 2 gedragsspecialisten die het team begeleiden in sociaal-emotionele vraagstukken. 1 gedragsspecialist heeft een ambulante dag. Daarnaast hebben we een opgeleide meidenvenijn coördinator. Het preventieve meidenvenijn programma zetten we in de groepen 5, 6 en 7.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving middels een kind-vragenlijst vanaf groep 5 vanuit onze volgmethode Kanvas gecheckt. De resultaten worden besproken met de kanjer-coördinator en de Intern Begeleider. Er worden gerichte handelingsadviezen vastgelegd, uitgevoerd en gecheckt in de cyclus van de groepsbesprekingen. Wanneer interventies op individueel niveau of groepsniveau niet voldoende zijn, is ondersteuning vanuit het bovenschoolse ondersteuningsteam of de jeugdhulpverlener (JIS-er) mogelijk.

Ouders worden geïnformeerd via de leerkracht bij zorgen.

De leerlingen vanaf groep 1 t/m 4 achten wij nog niet in staat zelf vragenlijsten in te vullen. We vinden hun veiligheidsbeleving echter wel minstens zo belangrijk. Daarom observeren de leerkrachten hun leerlingen geregeld. Dit doen zij onder andere m.b.v. Kleuter in Beeld en Kanvas. Daarnaast voeren ze regelmatig gesprekje hierover met ouders en leerlingen om mogelijke signalen tijdig op te vangen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mascha Besselink	maschabesselink@archipelprimair.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Yet Gerritsen	yetgerritsen@archipelprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jolanda Peters (intern)	jolandapeters@archipelprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marielle Gerritsen (intern)	mariellegerritsen@archipelprimair.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Helga van Silfhout (extern)	helga@deexternevm.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid betekent in essentie niets anders dan dat u meeleeft met het wel en wee van uw kind. Dat u uw kind aanmoedigt en dat u zowel hoge als reële verwachtingen heeft van de prestaties van uw kind. En dat kan op de volgende manieren:

1. U helpt uw kind naar school en praat met uw kind over school. Dit is de belangrijkste factor van ouderbetrokkenheid. U ondersteunt uw kind met een veilige en stabiele thuissituatie en met een uitdagend pedagogisch klimaat.
2. U wisselt met school belangrijke informatie uit. Over schoolprogramma's, vorderingen van het kind, over opvoeding en belangrijke zaken thuis.
3. U helpt uw kind met huiswerk. Wij geven u daarvoor concrete suggesties en ideeën. En wij vragen u zich actief op te stellen bij het schoolleven van uw kind.

U bent een onmisbare schakel in de relatie tussen school en uw kind. We hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière nodig. Daarom willen we met u samenwerken, acht jaar lang en elk jaar opnieuw, opdat uw betrokkenheid tot succes leidt. Samen vormen we de basis van de driehoek ouder- leraar- kind. Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe. Het is erg goed voor:

- de schoolprestaties
- het sociale gedrag
- het doorzettingsvermogen
- de motivatie
- de houding van uw kind t.o.v. de leerkrachten

Regelmatig contact tussen u en de leerkracht bevordert de samenwerking en zorgt voor een goede afstemming tussen de opvoeding thuis en op school. Daar vaart uw kind wel bij.

We gaan het liefst persoonlijk met ouders in gesprek, in plaats van via mail of Parro, omdat een live ontmoeting zoveel meer ruimte biedt voor echte verbinding en helder contact.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Weekbericht van de leerkracht (via Parro)
- Nieuwsbrief (Iedere laatste donderdag van de maand, via Parro)
- Website: documenten
- Facebook en Instagram: Activiteiten
- Informatiebrief per groep (begin schooljaar, via Parro)
- Kleuterinformatiegids (bij de aanmelding van nieuwe kleuters)
- Kalender (via Parro)

Het is ten alle tijden mogelijk om een afspraak te maken met de leerkracht. Daarnaast zijn er een aantal momenten georganiseerd waarop ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd om zich in te tekenen voor een ouder-kind gesprek met de leerkracht.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op onze school, kunt u het best direct contact opnemen met de groepsleerkracht. Levert dit gesprek geen oplossing op, dan kunt u contact opnemen met de directie. Mocht er geen oplossing voor handen zijn dan kunt u contact opnemen met het bovenschol management van Stichting Archipel.

Met een klacht kunt u zich ook richten tot:

Onderwijsgeschillen Landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Tel: 030 - 280 95 90 Fax: 030 - 280 95 91

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres: Gebouw "Woudstede" Zwarte woud 2 3524 SJ Utrecht

Een goede samenwerking tussen ouders, uw kind en school is belangrijk voor succesvol onderwijs voor uw kind. Het is belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Als u vragen heeft over inclusief onderwijs voor uw kind kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook staat de kwaliteitscoördinator of de directeur van school voor u klaar.

Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl. Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt>, is ook al veel informatie te vinden.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp kan zich op vele manieren uiten, zoals de begeleiding van kinderen bij schoolreizen, hulp bieden bij allerlei klussen op school, bezoeken van informatieavonden, etc. Niet alle ouders kunnen of willen aan deze zaken zelf deelnemen, ieder is daarin volkomen vrij. Wel willen we aan de mensen die op een of andere manier een bijdrage willen leveren zoveel mogelijk ruimte bieden. Bij dit alles gaat het steeds om het belang van alle kinderen. Ouderhulp is te verdelen in een aantal vormen:

- onderwijs ondersteunende activiteiten thuis
- ondersteunende activiteiten buiten de klas
- ondersteunende activiteiten in de klas
- meedenken en meebeslissen (Medezeggenschapsraad)
- organiseren van activiteiten (ouderraad)

De MR is via mr.leadasberg@archipelprimair.nl te bereiken.

Leden MR 2025/2026:

Voorzitter/ouderlid: Jorrit Bos

Ouderlid: Letty Huf

Ouderlid: Susan Afman - Romein

Personeelslid: Mariëlle Gerritsen

Personeelslid: Jiske Verheij

Personeelslid: Willem Jan van den Berg

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Festiviteiten
- Schoolprojecten
- Sportevenementen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis groep 1 t/m 7

Schoolkamp groep 8

De ouderbijdrage wordt uiterlijk eind oktober definitief vastgesteld.

We willen graag expliciet vermelden dat de ouderbijdrage en vrijwillige schoolkosten geschiedt op vrijwillige basis. Geen enkel kind wordt uitgesloten van schoolse activiteiten wanneer onverhoopt de bijdrage niet is betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro voor 08.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het formulier 'verlof', aan te vragen bij de administratie, de groepsleerkracht of de directeur.

Regelmatig schoolbezoek is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom verwachten wij dat leerlingen alle lessen volgen. Wanneer een leerling ziek is of om een andere geldige reden afwezig moet zijn, verzoeken wij ouders/verzorgers dit tijdig aan school door te geven.

De school registreert alle vormen van verzuim en volgt hierbij de wettelijke richtlijnen van de Leerplichtwet. Bij ongeoorloofd verzuim of zorgwekkend ziekteverzuim gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers om samen naar een passende oplossing te zoeken. Indien nodig meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar. Deze beoordeelt of verdere stappen nodig zijn.

Door een goede samenwerking tussen ouders, school en leerplicht streven wij ernaar dat iedere leerling optimaal kan deelnemen aan het onderwijs.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de [website](#) van de school staat veel informatie voor ouders / verzorgers.

Als ouders / verzorgers meer willen weten, dan kunnen zij contact opnemen met de school voor het maken van een kennismakingsgesprek en rondleiding. Ná deze kennismaking kunnen zij besluiten het aanmeldformulier in te vullen. Zonder kennismaking kan een leerling in beginsel nooit worden aangemeld!

Aanmelden betekent niet dat de leerling automatisch ingeschreven wordt. De school volgt hiervoor een aanmeldprocedure. Zie voor meer informatie: <https://leadasberg.nl/digitaal-loket>

4.5 Protocol mobiele telefoon en smartwatches & AVG

Protocol mobiele telefoon en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 geldt een nieuwe wetgeving voor basisscholen in Nederland. Het gebruik van mobiele telefoons is voor kinderen niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Stichting Archipel Onderwijs & Kinderopvang heeft in lijn met de nieuwe wetgeving een protocol mobiele telefoon en smartwatches opgesteld.

Het protocol mobiele telefoons en smartwatches kunt u lezen op [onze website](#).

AVG

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig en vertrouwelijk om te gaan met alle informatie waarover wij rondom uw kind(eren) beschikken. Daarom hebben we dat binnen Stichting Archipel vastgelegd in AVG-beleid. Hoe wij dat precies doen kunt u nalezen op onze [eigen website](#) en die van [Stichting Archipel](#)

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag

Onze school vindt een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en school belangrijk. Daarbij horen rechten en plichten voor alle betrokkenen.

Leerlingen hebben recht op een veilige leeromgeving en goed onderwijs. Van hen verwachten wij dat zij respectvol omgaan met anderen, zich houden aan de schoolregels en zich inzetten voor hun eigen ontwikkeling.

Ouders/verzorgers hebben recht op tijdige en volledige informatie over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. Daarnaast hebben zij via de medezeggenschapsraad mogelijkheden om mee te denken over het beleid van de school. Van ouders verwachten wij dat zij de school ondersteunen in de begeleiding van hun kind, relevante informatie delen en bijdragen aan een positieve samenwerking.

Het bevoegd gezag is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid binnen de school en de naleving van wet- en regelgeving. Het bevoegd gezag zorgt voor de randvoorwaarden waarbinnen leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en het bevoegd gezag zijn verder vastgelegd in de relevante wet- en regelgeving, het schoolbeleid en de afspraken die binnen onze stichting gelden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het dagelijkse werk van de kinderen vormt de basis voor het volgen, bijsturen en extra ondersteunen van de leerlingen door de groepsleerkracht. De aangeboden leer- en lesstof wordt geëvalueerd en aan de hand van de resultaten wordt bekeken of de leerlingen het gestelde doel hebben bereikt. Daarnaast wordt bekeken welke leerling of welke leerstof extra aandacht nodig heeft. De ondersteuning voor onze leerlingen, zoals die binnen onze school is georganiseerd, staat beschreven in het KC-draaiboek. Er wordt gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observatielijsten en signaleringslijsten. De kleuters worden tweemaal per jaar gevolgd middels Kleuter in Beeld (KIB). Tweemaal per jaar worden de leerlingen van groep 3 t/m 8 getoetst met de Leerling in Beeld (LiB)-toetsen rekenen/wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging.

De gegevens worden verwerkt in het LiB volgsysteem. Ze zijn bedoeld om, naast de groepsgegevens, de ontwikkeling van de leerling regelmatig te analyseren; heeft het geboden onderwijs voldoende effect op de leerlingen. Eventueel worden er nog aanvullende toetsen afgenomen.

De resultaten van de LiB toetsen worden door de kwaliteitscoördinator met de leerkracht en bouw geanalyseerd en besproken tijdens de groepsbespreking. Waar nodig worden hulplannen opgesteld voor leerlingen. Op gezette tijden worden deze hulplannen geëvalueerd. Daarnaast kunnen er andere acties voortkomen uit de groepsbespreking. Alles wordt bijgehouden in het groepsbesprekingsformulier en ondersteunings- en instructie-rooster. Indien nodig wordt er een HGW-kaart ingevuld voor een kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de Inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen en een stevige basis opbouwen voor hun verdere schoolloopbaan. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en kijken we niet alleen naar de resultaten aan het einde van de basisschool, maar ook naar de ontwikkeling die kinderen gedurende hun hele schooltijd doormaken.

De onderwijsresultaten worden beoordeeld aan de hand van de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen het **fundamentele niveau (1F)**, dat in principe voor alle leerlingen haalbaar moet zijn, en het **streefniveau (1S/2F)**, dat aangeeft hoeveel leerlingen een hoger niveau bereiken. De Inspectie van het Onderwijs kijkt hierbij naar de resultaten over drie schooljaren.

Resultaten 2025-2026

Over de afgelopen drie schooljaren behaalde **96,2% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F)**. Daarmee liggen onze resultaten ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie van 85%. Het percentage is nagenoeg gelijk aan dat van vergelijkbare scholen (96,6%). We zijn tevreden dat vrijwel al onze leerlingen de basisschool verlaten met de basisvaardigheden die zij nodig hebben voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Voor het **streefniveau (1S/2F)** behaalde 54,8% van onze leerlingen dit hogere niveau. Ook dit resultaat ligt boven de signaleringswaarde van de inspectie, die voor onze school 48,6% bedraagt. In vergelijking met vergelijkbare scholen, waar gemiddeld 59,1% van de leerlingen het streefniveau behaalt, zien we tegelijkertijd ruimte voor verdere ontwikkeling.

Duiding van onze resultaten

Onze resultaten bekijken we altijd in samenhang met onze leerlingenpopulatie en de ontwikkeling van individuele kinderen en groepen. Niet ieder schooljaar is hetzelfde: verschillen tussen groepen, onderwijsbehoeften van leerlingen en de samenstelling van een cohort kunnen invloed hebben op de uiteindelijke resultaten. Daarom baseren we onze conclusies niet op één toetsmoment of één schooljaar, maar analyseren we de ontwikkeling over meerdere jaren.

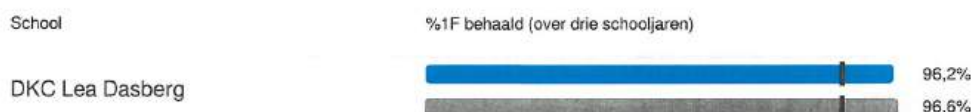
Het hoge percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt, laat zien dat onze basis op orde is. Tegelijkertijd willen we meer leerlingen uitdagen om ook het hogere streefniveau te bereiken. Dit betekent dat we naast ondersteuning voor leerlingen die extra instructie nodig hebben, nadrukkelijk aandacht besteden aan verdieping en verrijking voor leerlingen die meer aankunnen.

Werken aan verdere ontwikkeling

We gebruiken toetsresultaten, observaties en analyses om ons onderwijs voortdurend bij te stellen. Daarbij kijken we onder andere naar de kwaliteit van de instructie, het onderwijsaanbod en de afstemming op verschillen tussen leerlingen. Waar nodig zetten we gerichte interventies in en volgen we of deze het gewenste effect hebben.

Onze ambitie is om het sterke resultaat op het fundamentele niveau te behouden en tegelijkertijd het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt verder te verhogen. Zo blijven we werken aan onderwijs waarin ieder kind de ondersteuning én uitdaging krijgt die nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een weloverwogen en professioneel beredeneerd (voorlopig- of definitief) VO-schooladvies wordt het advies gezamenlijk vastgesteld door de schooladviescommissie. De schooladviescommissie bestaat uit:

- de leerkrachten van leerjaar 7 en 8 (en eventuele eerdere leerjaren)
- de bouwcoördinator
- de kwaliteitscoördinator

Bij twijfel/niet eens worden binnen de commissie, wordt de directeur betrokken.

Bij de totstandkoming van het voorlopige schooladvies benut school de volgende instrumenten:

- gedragskenmerken
- sociaal- emotionele vaardigheden
- praktijkgerichte vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- resultaten op methodegebonden toetsen
- zorgdossier van de leerling
- gesprekken met ouder(s) van de leerling

Groep 7

Het voorlopige schooladvies wordt voor het eerst eind leerjaar 7 vastgesteld. Het kan zijn dat er een dubbel advies gegeven wordt. Bij twijfel bieden wij kinderen altijd een perspectief naar boven door een dubbel advies te geven. Het voorlopige advies wordt door de leerkracht (eventueel met IB) gecommuniceerd met de leerling en ouders tijdens het rapportgesprek, voorzien van doelen (mondeling) waaraan tot eind december gewerkt kan gaan worden. De leerkracht van leerjaar 7 vult voor ieder kind een formulier in met het gegeven voorlopig advies. Ouders tekenen dit formulier voor gezien. Het formulier wordt gescand en in ParnasSys gehangen.

Groep 8

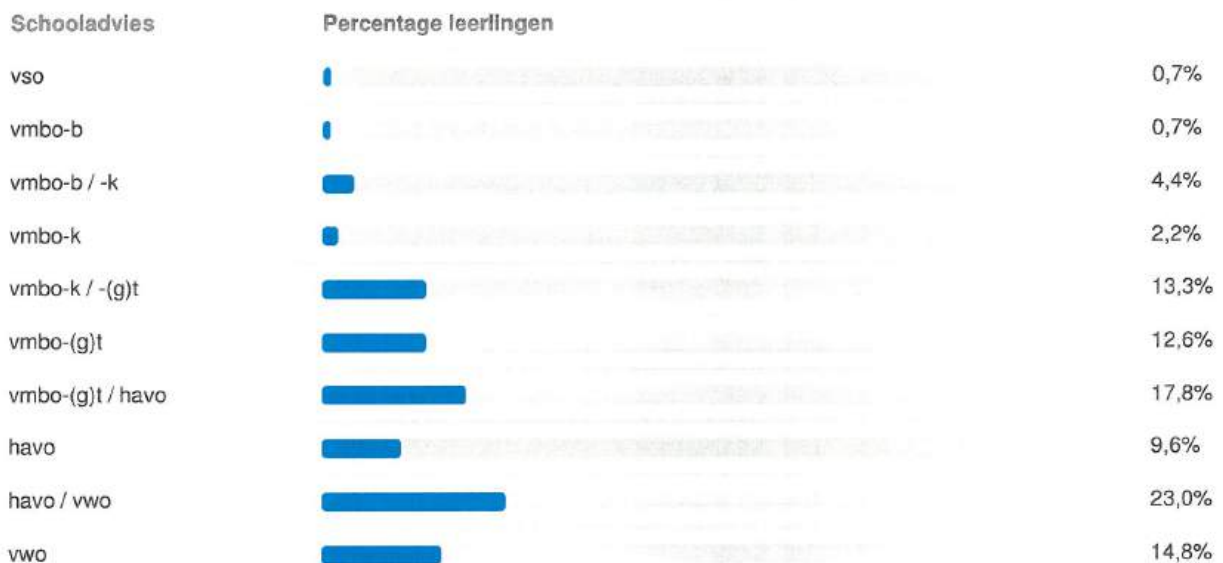
In januari ontvangen de leerlingen van groep 8 opnieuw hun (aangepaste) voorlopig schooladvies. Het voorlopige advies wordt door de leerkracht (eventueel met IB) gecommuniceerd met de leerling en ouders. De leerkracht van leerjaar 8 vult voor ieder kind een formulier in met het gegeven voorlopig advies. Ouders tekenen dit formulier voor gezien. Het formulier wordt gescand en in ParnasSys gehangen. Het kan zijn dat er een dubbel advies gegeven wordt. Bij twijfel bieden we kinderen altijd een perspectief naar boven door een dubbel advies te geven.

Op DKC Lea Dasberg hebben we gekozen voor de doorstroomtoets van Cito. De doorstroomtoets sluit aan op LIB volgsysteem. De toets geeft een objectief beeld van de capaciteiten op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De intern begeleider zorgt voor het aanmelden voor de doorstroomtoets.

Begin februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets (op papier). In maart ontvangen wij als school daarvan de uitslag. De leerkrachten van groep en de KC-er nemen de resultaten van de doorstroomtoets door. Indien de uitslag lager of gelijk uitvalt dan het voorlopige schooladvies, dan blijft dat advies onverlet gehandhaafd. Een extra gesprek met de ouders hierover is niet nodig. Indien een leerling een hoger toets-advies dan het voorlopig schooladvies krijgt, dan geven wij een hoger definitief schooladvies. De leerkracht neemt contact op met de betreffende ouders om dit te bespreken. Mocht het in het belang van de leerling zijn, dan kunnen wij besluiten het advies niet te verhogen. De leerkracht stelt hiervan de ouders op de hoogte en motiveert waarom het advies niet bijgesteld wordt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik ben, ik kan, ik wil

en dat doen wij samen!

DKC Lea Dasberg: voor jou!

Hoe zien wij het kind in ontwikkeling?

Dit is ons fundamentele uitgangspunt van denken en handelen. Vertrouwen is het fundament van de ontwikkeling. Het vertrouwen binnen de driehoek wordt als basis ervaren voor de ontwikkeling van het kind. Het kind ervaart zich vertrouwd op school en de leerkracht en ouders ervaren zich vertrouwd met elkaar. Vanuit vertrouwen vinden we het van belang dat kinderen met plezier leren samen spelen, samen leren en samen werken.

Onze kernwaarden: betrouwbaarheid, betrokkenheid, ontwikkelingsgericht en plezier, vormen de basis van ons dagelijks handelen. We willen dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig en gewaardeerd voelen, en dat ze met plezier naar ons kindcentrum komen. We zijn betrokken bij onze kinderen en zorgen voor een omgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen op een eigen tempo en op een manier die bij hen past.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het monitoren van de sociale vaardigheden vindt plaats d.m.v. kleuter in beeld (KIB) en Kanvas. Jaarlijks worden er digitale vragenlijsten ingevuld met, door en over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De uitkomsten worden besproken met de kwaliteitscoördinator en sociaal-emotionele coördinator. Acties worden vastgelegd in het groepsbesprekingsformulier. Tijdens de studiedagen worden wij geïnspireerd en bijgeschoold over nieuwe ontwikkelingen en belangrijke wijzigingen in het monitoren o.l.v. de coördinator sociaal emotionele ontwikkeling en/of kwaliteitscoördinator.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:20	14:20 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:20	14:20 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:20	14:20 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:20	14:20 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Afwijkende tijden:

3 december 2026: Sinterklaas viering, kinderen om 12.00 uur vrij
 18 december 2026: Dag voor de Kerstvakantie, kinderen om 12.00 uur vrij
 23 april 2027: Dag voor de meivakantie, kinderen om 12.00 uur vrij
 16 juli 2027: Laatste schooldag, kinderen om 12.00 uur vrij

Studiedagen

Studiedag 1: Vrijdag 25 september 2026
 Studiedag 2: Maandag 30 november 2026
 Studiedag 3: Dinsdag 2 februari 2027
 Studiedag 4: Woensdag 10 maart 2027
 Studiedag 5: Dinsdag 18 mei 2027
 Studiedag 6: Vrijdag 18 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De directeur	alle dagen	op afspraak
De leerkrachten	alle dagen	op afspraak
De Kwaliteitscoördinatoren	alle dagen	op afspraak

Vaststelling

Namens de MR

Naam:

Jeroen Bos

Functie:

voorzitter

Datum:

29-6-2026

Handtekening:



Naam: Mariëtte Gerritsen

Functie: Personeelsgeleding

Datum:

29-6-26

Handtekening:



Namens het bevoegd gezag/de directie

Naam:

I. Roeterdink

Datum:

29-6-26

Handtekening:

